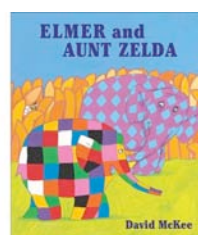
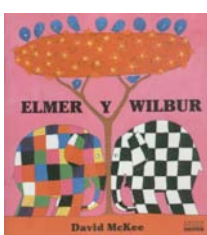
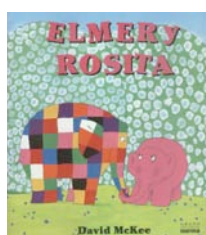
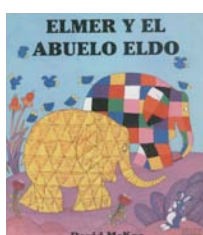


APaMMs
Associació de Professors i Mestres de Matemàtiques
VI JORNADA D'EDUCACIÓ MATEMÀTICA
Projectes i Competència matemàtica

Febrer de 2009

Taller: El conte com a element matemàtic

Carme Aymerich CEIP Rocafonda i UVIC
Sònia Esteve Universitat de Vic



MaKee, David. (2006) *Elmer y el abuelo Eldo*. Colòmbia: Grupo Editorial Norma.

Makee, David (2006). *Elmer y Rosita*. Colòmbia: Grupo Editorial Norma.

Makee, David (2006). *Elmer y Wilbur*. Editorial Beascoa.

Makee, David (2006). *Elmer and aunt Zelda*. Andersen Press.

Aquests contes ens permeten introduir un problema intramatemàtic: els mosaics.

Preguntes per propiciar la discussió:

- Com seria la família de l'Elmer si l'avi està fet de triangles i la tieta de rombes?
- Quins polígons regulars enrajolen?
- Tots els polígons enrajolen?
- Tots els triangles (quadrilàters, pentàgons...) enrajolen?
- Què passa si volem enrajolar amb polígons irregulars?
 - Qualsevol quadrilàter i/o triangle enrajola?
 - Els pentàgons irregulars enrajolen el pla?
 - Els hexàgons irregulars enrajolen el pla?
- I si enrajolem formant mosaics semiregulars? Quants n'hi ha?
- Veient tot això quants elefants diferents podríem dissenyar usant polígons regulars? I usant polígons irregulars? I usant qualsevol tipus de polígon?



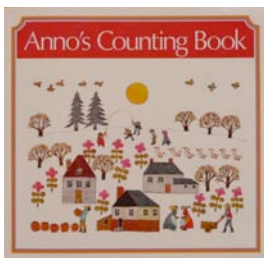
MYLLER, ROLF. (1991) *How big is a foot?*. New York: Yearling Book.

El rei vol regalar a la reina alguna cosa especial pel seu aniversari. La reina ho té tot – tot excepte un llit. El problema és que ningú al regne sap la resposta a una pregunta molt important: Com de gran és un llit? Els llits encara no han estat inventats. L'aniversari de la reina és només d'aquí a uns dies. Com poden esbrinar com n'és de gran un llit?

Aquest és un conte instrumental. És un conte que planteja un problema. També fa que ens adonem de la importància de les unitats de mesura estàndard.

Preguntes per propiciar la discussió:

- Podem parar el conte quan el rei decideix regalar-li a la reina el llit i preguntar: com ho podem fer per saber com n'és de gran un llit?
- Podem parar el conte després que l'aprenent de fuster ha fet el llit i aquest ha resultat ser massa petit i preguntar: què ha passat? com és que el llit és massa petit? com ho pot solucionar l'aprenent de fuster?
- Podríem proposar als infants que dissenyin un llit per un ninot que tinguem a l'aula.
- També podríem proposar que dissenyessin un llit per a ells.
- Com hauria de ser un llit en el que hi cabés tota la classe?
- A casa vostra tots els llits són iguals? Per què?
- Si anem a una botiga a comprar un llit, quines mides hi ha disponibles?



ANNO, MITSUMASA (1977). *Anno's Counting Book*. Harper Collins Publisher

El mior d'aquest llibre és l'absència de paraules i la presència de la simbolització del procés il·lustrador.

Aquest és un llibre per comptar. Però no és el típic llibre de comptar!!! És un llibre visualment molt creatiu. Pot motivar als infants a crear els seus propis models visuals per a comptar.

Amb aquest conte també es pot treballar la correspondència un a un.

Hi ha els nombres de l'1 al 12, la qual cosa l'autor aprofita per treballar els mesos de l'any. Al passar cada pàgina el paisatge va canviant i un poble va creixent...



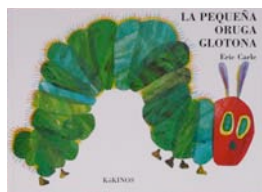
DOUZOU, OLIVIER *Lobo* (1999) México: Fondo Cultura Económica

Un a un van apareixent els trets d'un llop molt especial i la seva curiosa forma d'alimentar-se.

És un conte exploratori. Ens permet saber quina idea tenen els infants sobre les coses que són úniques, dues o moltes. Dóna lloc a converses molt interessants de treball corporal i de plantejament d'hipòtesis sobre les possibles accions del protagonista. Una bona manera de veure quina idea tenen els nens i nenes més petits sobre els quantificadors bàsics i esquema corporal alhora.

Preguntes que poden propiciar la discussió:

- Què s'ha posat el llop? quants més en té?
- Què es posarà ara el llop? quants en tens tu iguals?
- Quina forma ha fet servir l'il·lustrador per representar aquesta part?



CARLE, ERIC (2006). *La pequeña oruga glotona*. Editorial Kókinos.

Una eruga surt d'un ou i el primer dia comença menjant una peça de fruita, el segon dia dues peces, fins al cinquè dia. Al sisè dia, menja una quantitat enorme de menjar; llavors el setè dia, ha de descansar per recuperar-se. Finalment es converteix en una papallona.

O com llegir la proposta d'una macedònia

Aquest és un llibre que permet introduir activitats matemàtiques.

És un conte que ens serveix per saber com representen els nens i nenes les quantitats.

Preguntes per propiciar la discussió:

- Quantes fruites ha menjat la eruga?
- Si el dissabte continués menjant fruites, quantes creus que en menjaria? I el diumenge quantes en menjaria?
- Quantes fruites de més ha menjat el dimecres que el dimarts?
- Quan temps triga l'eruga en convertir-se en papallona?